

Enseñar asuntos LGBTT en las facultades de trabajo social

La calidad del cuidado que se le ofrece a la juventud lesbiana, gay, bisexual, transexual, transgénero y con dudas sobre su sexualidad o identidad de género (LGBTT), y a sus familias, depende en gran medida de la calidad de la preparación que tengan los trabajadores sociales y otros profesionales de protección de menores para tratar temas LGBTT. Las facultades de trabajo social son el campo de capacitación para los futuros profesionales de protección de menores. Es la obligación de dichas facultades asegurar que los trabajadores sociales a los que capaciten tengan las herramientas para trabajar de manera competente y compasiva con los jóvenes LGBTT. Las facultades de trabajo social tienen la particular responsabilidad de cerrar las brechas del conocimiento y de la comprensión de temas LGBTT, y por lo tanto aumentar la capacidad de los sistemas de protección de menores para apoyar a las personas LGBTT.

ASEGÚRATE QUE CADA ESTUDIANTE TENGA LA PREPARACIÓN PARA TRABAJAR DE MANERA COMPETENTE Y PROFESIONAL CON CLIENTES LGBTT.

La Asociación Nacional de Trabajadores Sociales (NASW, por sus siglas en inglés) y el Consejo de la Educación del Trabajo Social (CSWE, por sus siglas en inglés), organizaciones destacadas que marcan los niveles de práctica y educación para los trabajadores sociales, reconocen por igual la importancia de expandir los conceptos de conocimiento cultural dentro de las facultades de trabajo social para incluir la capacitación y la educación sobre la orientación sexual y la identidad de género. Cada trabajador social debe tener la preparación para apoyar a clientes de diversas poblaciones, y las facultades de trabajo social tienen la responsabilidad de asegurar que todos los graduados puedan trabajar exitosamente con clientes LGBTT.

- “Los trabajadores sociales deberán abogar por programas educativos y de capacitación que puedan ayudar a avanzar el conocimiento cultural dentro de su profesión y participar en dichos programas”.

Asociación Nacional de Trabajadores Sociales, *Standards for Cultural Competence*

in Social Work Practice (Estándares para la competencia cultural en las prácticas del trabajo social), Estándar #8: Educación profesional (2001).

- “Los trabajadores sociales entienden la manera en que la diversidad caracteriza y forma la experiencia humana, y además la importancia que tiene en la formación de la identidad. Las dimensiones de la diversidad se entienden como la intersección de múltiples factores que incluyen... la identidad y expresión de género... y la orientación sexual... Los trabajadores sociales reconocen el grado al que las estructuras y valores pueden oprimir, marginalizar, alejar, crear o mejorar el privilegio y el poder, [así como] ganar la autoconsciencia suficiente para eliminar la influencia de prejuicios personales y valores cuando se trabaja con diversos grupos”.

Consejo de la Educación del Trabajo Social, *Educational Policy and Accreditation Standards (Política educativa y estándares de acreditación)*, Política Educativa 2.1.4: Involúcrate en la práctica con la diversidad y la diferencia (2008, revisado 2010).

FOMENTAR TRANSICIONES

Una iniciativa colectiva de CWLA y Lambda Legal



ASEGÚRATE QUE LOS PLANES DE ESTUDIO INCLUYAN TEMAS LGBTTT.

Todas las facultades de trabajo social deben asegurarse que todos los cursos relevantes traten temas LGBTTT. Deben ofrecer oportunidades concretas educativas para fortalecer el conocimiento, las habilidades prácticas y la experiencia profesional por medio de colaboraciones con personas y comunidades LGBTTT. Los temas LGBTTT deben ser integrados en los textos, ejemplos y casos que se utilicen para proyectos académicos y discusiones. El contenido de los planes de estudio debe ser actualizado y complementado para asegurar la inclusión de información positiva y acertada con respecto a los temas LGBTTT y los estándares de buenas prácticas ya existentes.

- “Los trabajadores sociales deben obtener educación sobre la naturaleza de la diversidad social y la opresión con respecto a...la orientación sexual y además intentar entender estos asuntos”.

Asociación Nacional de Trabajadores Sociales, *Code of Ethics of the National Association of Social Workers (Código de ética de la NASW)*, 1.05: Competencia cultural y diversidad social (1996, revisado 2008).

- “El compromiso del programa [de trabajo social] con la diversidad —incluyendo... género, identidad y expresión de género, y orientación sexual— se refleja en su entorno de aprendizaje”.

Consejo de la Educación del Trabajo Social, *Educational Policy and Accreditation Standards (Política educativa y estándares de acreditación)*, Estándar de acreditación 3.1: Diversidad (2008, revisado 2010).

BRINDA OPORTUNIDADES PARA QUE LOS ESTUDIANTES PONGAN EN PRÁCTICA LO QUE HAN APRENDIDO SOBRE TEMAS LGBTTT.

La práctica de conceptos académicos es importante en la capacitación de trabajadores sociales. Las discusiones en grupo, juego de roles y experiencias de campo son métodos esenciales para preparar a los estudiantes para que puedan trabajar exitosamente a nivel individual y familiar. Asegúrate de que existan oportunidades para que los estudiantes puedan obtener dichas experiencias de casos reales, trabajando con personas LGBTTT así como con sus familias de origen. Esto es crucial ya que sus familias podrían estar rechazándolos o actuando de manera hostil contra la orientación sexual o identidad de género de su hijo.

ANIMA A LOS ESTUDIANTES A QUE DESARROLLEN SU CONOCIMIENTO DE LOS RECURSOS LGBTTT DISPONIBLES Y PARTICIPEN EN LA DEFENSA DE LEGISLACIONES Y POLÍTICAS PERTINENTES.

Fomenta el desarrollo del conocimiento de recursos LGBTTT de los estudiantes de trabajo social, incluso dentro de sus propias comunidades. Esto les ayudará a promover las

conexiones entre las personas LGBTTT en su comunidad para que puedan combatir el aislamiento social que muchos de ellos sufren. Junto a los valores de la NASW y el CSWE en contra de la discriminación, anima a los estudiantes a que activamente se opongan a la legislación equivocada o a políticas que afecten de manera negativa a las personas LGBTTT en su estado o comunidad.

- “Los trabajadores sociales deben actuar para prevenir y eliminar la dominación, explotación y discriminación en contra de toda persona, grupo o clase con base en...la orientación sexual”.

Asociación Nacional de Trabajadores Sociales, *Code of Ethics of the National Association of Social Workers (Código de ética de la NASW)*, 6.04: Acción social y política (1996, revisado 2008).

- “Los trabajadores sociales... entienden las formas y los mecanismos de la opresión y la discriminación... y llevan a cabo prácticas que avanza la justicia social y económica”.

Consejo de la Educación del Trabajo Social, *Educational Policy and Accreditation Standards (Política educativa y estándares de acreditación)*, Estándar de acreditación 2.1.5: Diversidad (2008, revisado 2010).

APOYA A ESTUDIANTES LGBTTT EN SU PRÁCTICA PROFESIONAL.

Asegúrate que los manuales sobre prácticas profesionales incluyan información y recursos que puedan ser de interés particular para estudiantes LGBTTT, incluyendo una lista de instituciones de asignación de trabajo que sean acogedoras a temas y personas LGBTTT. Brinda apoyo a los estudiantes LGBTTT en cuanto a revelar su orientación sexual e identidad de género dentro de sus asignaciones de campo, así como consejos para navegar los límites profesionales y personales.

PROMUEVE LA INVESTIGACIÓN ACADÉMICA SOBRE TEMAS LGBTTT.

Las facultades de trabajo social deben promover y prestar apoyo académico y financiero para la investigación y docencia que discutan temas y comunidades LGBTTT. Asegúrate que tu facultad tenga las publicaciones y materiales LGBTTT más recientes. Se puede solicitar una serie de publicaciones de la página web de la Liga Americana de Protección de Menores (CWLA, por sus siglas en inglés): www.cwla.org/pubs.

ABOGA POR POLÍTICAS NO DISCRIMINATORIAS QUE SEAN INCLUYENTES DE LA ORIENTACIÓN SEXUAL E IDENTIDAD DE GÉNERO A NIVEL DE FACULTADES Y A NIVEL INSTITUCIONAL EN GENERAL.

Si las políticas no discriminatorias en tu facultad no son incluyentes de la orientación sexual y la identidad de género, aboga por que sí lo sean. Asegúrate que las políticas sean implementadas y respetadas para que los estudiantes y

profesores verdaderamente tengan un entorno de aprendizaje seguro y compasivo, que sea incluyente de temas y personas LGBTT. Los comités de contratación de docentes y de apoyo a estudiantes deben trabajar en conjunto para crear planes de reclutamiento y retención para atraer y mantener estudiantes, profesores y administradores LGBTT en la facultad. Los profesores y administradores de la facultad de trabajo social deben ser aliados y defensores visibles de las comunidades LGBTT, y además confrontar las acciones y los comentarios que sean homofóbicos, transfóbicos y heterosexistas tanto implícitos como explícitos.

ENCUESTA NACIONAL: ORIENTACIÓN SEXUAL Y EXPRESIÓN DE GÉNERO EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN DEL TRABAJO SOCIAL.

En 2009, Lambda Legal y la CSWE llevaron a cabo una encuesta sobre los programas de trabajo social para determinar qué tan bien estaban preparando a los estudiantes para que estos provean servicios competentes y respetuosos a personas LGBTT y a los jóvenes LGBTT en custodia del estado. Consulta www.lambdalegal.org/es para ver los resultados del estudio, por ahora solo en inglés, así como las mejores prácticas recomendadas para las facultades de trabajo social.

Lambda Legal

120 Wall Street
19th Floor
New York, NY 10005

866-LGBTeen o
212-809-8585

www.lambdalegal.org/es

Child Welfare League of America

1726 M Street NW
Suite 500
Washington, DC 20036

202-688-4200

www.cwla.org